

Junior College

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Junior College,

Natasja van Meer

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Junior College
Albertine Kehlerstraat 7
4207 MV Gorinchem

☎ 0183620541
🌐 <https://juniorcollege-gorinchem.nl>
✉ admin.juniorcollege@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natasja van Meer	directie.juniorcollege@logos-scholengroep.nl

Schoolbestuur

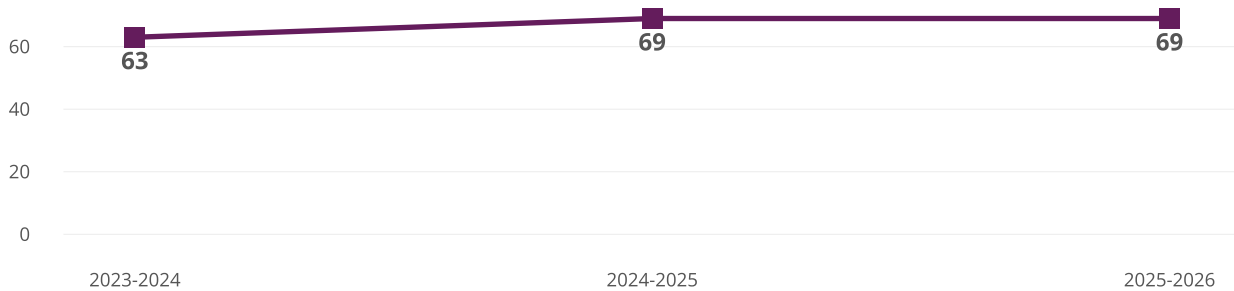
LOGOS scholengroep
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
69

Op 1 februari 2026 hadden we 73 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid

Energiek

Alleen samen

Kennisbewust

Respectvol

Missie en visie

Missie Junior College

Wij zien het als onze opdracht om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelen. Het Junior College richt zich daarom op een brede persoonlijke ontwikkeling waarmee we recht willen doen aan de leerbehoefte van iedere leerling. We zetten in op de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfbewuste, verantwoordelijke jonge mensen in verbinding met de mensen en de wereld om hen heen. De christelijke normen en waarden zijn onze basis en drijfveer.

Visie Junior College

Ieder kind is nieuwsgierig, durft zich te verwonderen en wil graag leren. Op het Junior College creëren we een betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen kunnen ontdekken, onderzoeken en nieuwsgierig mogen zijn. Door recht te doen aan de drie basisbehoeftes relatie, autonomie en competentie, ontstaat intrinsieke motivatie. Dat is voor ons een belangrijk punt om continu in ontwikkeling te kunnen blijven. Met de keuze voor het werken in units, komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We werken doelgericht aan kennis, inhoud en vaardigheden. Opvoeders zijn onze sparringpartners, want school en thuis zijn nauw aan elkaar verwant. De combinatie van onze visie met de christelijke identiteit is een meerwaarde in deze regio.

Identiteit

Christelijke school

Het Junior College is een christelijke school. De Bijbel is een inspiratiebron voor hoe we op onze school samenleven. We geloven dat God de schepper is van hemel en aarde. Wij laten ons inspireren door zijn liefde en die liefde willen we ook doorgeven aan de kinderen. Wij geloven dat ieder kind uniek en waardevol is, geschapen naar het beeld van God. Vanuit deze overtuiging vinden we het essentieel dat de kinderen mogen ervaren dat ze zichzelf kunnen zijn en dat ze zich gezien en gehoord voelen.

Samen leven

De Bijbelse waarden zie je ook terug in hoe we met elkaar omgaan. We mogen herstellen, vergeven en opnieuw beginnen. We vertrouwen de ander en zijn te vertrouwen. We realiseren ons dat we deel uitmaken van iets groots, van een geheel. Binnen dat geheel is ieder mens uniek en waardevol. We zijn ons ervan bewust dat kinderen uit verschillende (christelijke) achtergronden bij ons een plaats hebben. We kijken naar wat ons bindt en niet wat ons scheidt.

Leren

De wereld om ons heen is een prachtige schepping van God, die ons uitnodigt om te verwonderen en te ontdekken. Bij het Junior College willen we de leerlingen bewust maken van al het moois om ons heen. We moedigen hen aan om zorg te dragen voor hun leefomgeving en verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen. We bidden samen, luisteren naar Bijbelverhalen en praten daarover. Je bent niet alleen op deze wereld, daarom leren we de kinderen om vanuit liefde en respect met elkaar om te gaan. Dit doen we door ze ook vanuit een ander perspectief te laten kijken en ze kennis te laten maken met andere wereldbeelden en religies.

Vieren

Vieringen zijn een afspiegeling van de vreugde en hoop die het christelijke geloof biedt. We zingen met elkaar en vieren de christelijke feesten.

LOGOS scholengroep voor *eigentijds christelijk onderwijs*

LOGOS scholengroep bestaat uit 16 scholen in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Circa 2500 leerlingen en 375 medewerkers leren en werken, verdeeld over onze scholen:

- 13 basisscholen
- 1 school voor speciaal basisonderwijs (sbo)
- 1 school voor zeer moeilijk lerende kinderen (zml-(v)so)
- 1 praktijkschool (pro-vo)

Missie

LOGOS scholengroep staat voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De christelijke waarden en inspiratie uit de Bijbel zijn onze basis en drijfveer. Onze missie is om leerlingen samen voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk leven. Vanuit deze houding dragen we bij aan een samenleving waarin mensen omzien naar elkaar en de wereld.

Visie

Als LOGOS scholengroep hebben we de overtuiging dat elk kind het recht heeft om zich breed en optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs op de LOGOS-scholen draagt - in samenwerking met opvoeders en omgeving - bij aan een sterke basis voor het leren en leven van kinderen, als burgers in deze samenleving. Ons werk met en voor de kinderen beïnvloedt de wereld van vandaag én morgen.

Onze christelijke identiteit is onze bestaansgrond en inspiratiebron voor de keuzes die we maken. Van daaruit profileren we ons in de regio als aanbieder van christelijk onderwijs voor elk kind.

Ambities

Onze ambities voor 2024-2028 zijn verwoord in ons koersplan Samen leren leven. Deze strategische koers is uitgewerkt in vier beleidspijlers:

- Optimaal ontwikkelen
- Toekomstbestendig onderwijs
- Vakmanschap doet ertoe
- Samen verantwoordelijk

Elke LOGOS-school geeft inkleuring aan deze vier beleidsthema's, passend bij de eigenheid van de school. Het koersplan is te lezen via www.logos-scholengroep.nl.

Contactgegevens

LOGOS scholengroep

Meent 24

4141 AC Leerdam

T. 0345 - 63 79 80

E. admin@logos-scholengroep.nl

W. www.logos-scholengroep.nl

Bestuurder: J.P.G.A. (Jan) Straver MSc MEd

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Unitonderwijs

Meerdere leeftijdsgroepen zitten bij ons in een unit bij elkaar, waar ze van en met elkaar leren. Met de keuze voor het werken in units komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. De ene leerling is bijvoorbeeld eerder toe aan lezen dan de andere leerling. Door het werken in units is er meer ruimte voor maatwerk en uitleg op niveau. We kijken hier dus niet naar de leeftijd van de leerling, maar wel naar de ontwikkeling. Ook is er de mogelijkheid om vanuit de ene unit aan te sluiten bij instructies van een andere unit. Hierdoor is de overgang tussen de units vloeiender. Deze manier van werken levert veel op voor de leerlingen. Tegelijkertijd verwachten we ook een bepaalde mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het werken in units zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. Dit geldt voor de leerlingen en de leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken bij ons op school in units. Ook voor unit 1 geldt de opzet van de dag zoals beschreven bij de invulling van de onderwijstijd. In unit 1 gaan de leerlingen die het aanbod krijgen van groep 1 op woensdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op het Junior College werken we 's ochtends aan de basisvakken: taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Van 12.00 - 12.30 uur hebben we een half uur pauze waarbij de leerkrachten met de kinderen eten en met hen naar buiten gaan. 's Middags hebben we ateliers waarin we verschillende doelen aan bod laten komen die passen bij ons kernconcept. Dit zijn doelen uit bijvoorbeeld: de zaakvakken en Engels. Daarnaast hebben we een muziek- en gymatelier.

Gymtijden

Het is een bewuste keuze om 1 keer per week te gymmen, dus 90 minuten achter elkaar. We werken met ateliers en kunnen op deze manier ons beweegatelier realiseren.

Onderwijstijd

Omdat groep 1 op woensdag vrij is en de eindtijd om 14.15 uur is, hebben we per schooljaar minimaal 970 uur onderwijstijd voor groep 2 t/m 8.

Berekening:

Groep 1: minimaal 770 uur

Groep 2 t/m 8: minimaal 970 uur

Totaal: 7560 uur.

Doordat de onderwijstijd in schooljaar 2023-2024 opnieuw is vastgesteld, houden we dit de komende jaren goed in de gaten. Na 4 jaar hebben we een lang, middel en kort schooljaar gehad en krijgen we meer zicht op het totaal. Dan evalueren we hoe we er voor staan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Het is ons uitgangspunt dat de verlofaanvragen van personeelsleden op tijd bekend zijn, zodat wij dit intern kunnen oplossen.
- Bij ziekte proberen we ook altijd intern een oplossing te zoeken. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Een enkele keer blijft een klas thuis. Mocht dit lastig zijn voor u thuis, dan bieden we altijd opvang op school in een van de andere klassen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKG.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaar 2026-2027 is het derde jaar dat we werken aan de doelen uit ons schoolplan.

We zetten in op:

- Inclusiever onderwijs
 - Hoe kunnen we de samenwerking met Driegang optimaliseren door te werken met de ondersteuning op groepsniveau?
- Het vergroten van de zelfverantwoordelijk en autonomie bij de leerlingen.
- We maken kwaliteitskaarten waarin we elementen van het Junior College omschrijven en afspraken vastleggen.
- Er wordt een definitief ontwerp voor de nieuwbouw gemaakt.
- We implementeren de methode Snappet voor rekenen.
- We volgen met het team een traject met Schoolupdate rondom digitale vaardigheden.
- We doen onderzoek naar de mogelijkheden voor de overstap naar een digitaal portfolio.

Burgerschap:

We zien onze school als een kleine samenleving. Dat betekent dat we veel aandacht geven aan hoe we met elkaar omgaan. We vinden het belangrijk om elke dag samen te beginnen en af te sluiten in de kring. Hierin bespreken we aan het begin van de dag wat we gaan doen, wat er nodig is om dat te bereiken en of er belangrijke dingen spelen die we van tevoren moeten weten. Aan het einde van de dag bespreken we hoe het die dag gegaan is. Wat ging goed en nemen we mee naar morgen? En wat lukte nog niet en nemen we als aandachtspunt mee naar morgen?

We vinden het ook belangrijk om als school activiteiten samen te doen, zoals de paasviering, de kerstviering, schoolkamp en de keuze-ateliers. Op deze manier leren we elkaar goed kennen. Burgerschap zit op allerlei lagen volledig geïntegreerd in ons onderwijs, via het aanbod vanuit De Noordwijkse Methode. Hoe dat er in de praktijk uitziet, staat beschreven in dit [beleidsdocument](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan wordt besproken in het team en in de MR. Zowel bij het opstellen van het plan als tussentijds worden teamleden betrokken. Op deze manier leeft het plan en kunnen we doelgericht werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Daarnaast zijn er (tussentijdse) gesprekken tussen directie-bestuur en directie-intern begeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Aanbod:

- Leerlingen met leesproblemen worden in de onderbouw begeleid met Bouw! en in de middenbouw met Letterster. Voor een effectieve ondersteuning en begeleiding worden voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie passende interventies en hulpmiddelen toegepast, zoals extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast (digitaal) lesmateriaal.
- Wekelijks wordt er vanuit een logopediepraktijk logopedie gegeven op school onder schooltijd.

Specialisten:

- Een van de teamleden heeft ruime ervaring in het begeleiden van leerlingen waarvan Nederlands hun tweede taal is. Daarnaast neemt zij deel aan het taal-netwerk binnen ons samenwerkingsverband.
- Een van de teamleden heeft de specialisatie meer- en hoogbegaafdheid. Gezien de populatie bij ons op school, maken wij daar regelmatig gebruik van.
- Via het samenwerkingsverband zijn een orthopedagoog en een ambulant begeleider aan ons gekoppeld. Zij sluiten bij gesprekken aan als wij een hulpvraag hebben en hen benaderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school zetten we verschillende activiteiten gericht in op de sociale veiligheid en de goede sfeer.

- Lessen in groepsvorming
- Kring aan het begin en einde van de dag
- Interventiegesprekken

De uitgangspunten van Pedagogisch Tact (NIVOZ) zijn hierin leidend voor ons. Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Momenten waarin de leraar in een 'split second' een beslissing moet nemen. Zij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist niet te doen. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dat fenomeen wordt 'Pedagogische Tact' genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Junior College hebben we ervaring met verschillende vormen van gedragsproblematiek. Voor een adequate begeleiding en aanpak richten we ons op handelingsgerichte diagnostiek, op goede afstemming met ouders, op duidelijkheid en voorspelbaarheid in de organisatie en bij de leerkracht (structuur) en op maatwerk in de begeleiding. Wel merken we dat het van leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) heel veel vraagt om in ons concept goed mee te komen. Dit komt vaak door de prikkelrijke omgeving en de flexibiliteit gedurende een dag.

Doordat we werken in units, kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. Dit geldt ook voor leerlingen met een meer of minder gemiddelde intelligentie. Bij de meer- en hoogbegaafde leerlingen zit de aanpassing in het aanbod in:

- Compacten
- Verrijking / verdieping
- Versnelling als dat nodig is

Bij leerlingen die meer tijd nodig hebben, zit de aanpassingen in het aanbod in:

- Compacten
- Vertragen als dat wenselijk is door instructies op een lager niveau te volgen.

Daarnaast werken we met de autometafoor in alle groepen. Dat is een methode waarbij er gewerkt wordt aan de executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderoefentherapie

De kinderoefentherapeut is niet in dienst van de school. Wel komt zij wekelijks bij ons op school om met kinderen te werken die begeleiding nodig hebben in hun motorische ontwikkeling.

Het schoolgebouw is toegankelijk of is met aanpassingen toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers. Er zijn geen trappen of liften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ons handelen is of brengen wij in lijn met het protocol Medisch handelen en medicijnverstrekking van LOGOS scholengroep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Door het werken in units kunnen we leerlingen op een persoonlijke manier begeleiden. We zorgen dat we op instructie- en begeleidingsmomenten voldoende ondersteuning hebben van bijvoorbeeld een onderwijsassistent of een stagiaire.
- Dat het werkbaar blijft voor collega's om leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag op een goede manier, en niet ten koste van andere leerlingen, goed onderwijs te kunnen geven.
- Dat er in de organisatie en uitvoering van de ondersteuning niet alleen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau meegedacht en -gedaan wordt. Dat het team zich gezien en gehoord voelt in de aanvragen voor de ondersteuningsvragen richting Driegang. Dat er vanuit onze manier van onderwijs maken, meegekeken en meegewerkt wordt in de grotere puzzels die er zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Persoonlijk leerplan (gesprekken)

De leerkrachten bespreken het persoonlijk leerplan twee keer per jaar met de leerling en zijn/haar ouders. In dit gesprek bespreken en vieren ze wat er bereikt is. Daarnaast kijken we ook naar wat de leerling nog moeilijk vindt. We bespreken of het aanbod nog passend is voor de leerling of dat we wellicht andere keuzes moeten / kunnen maken. We nodigen leerlingen actief uit om aan te geven wat voor hen werkt en wat ze nodig hebben.

Vanaf komend schooljaar willen we ook leerlingen aan laten sluiten bij de grote overleggen (met het samenwerkingsverband). Op die manier kunnen ze ook in de tweede laag van de ondersteuningspiramide meedenken wat er nodig is.

Portfolio

In het portfolio vult de leerling de vragenlijst 'Hoe zie ik mezelf' in. De vragen die te maken hebben met de basisondersteuning zijn ondergebracht in:

- Aandacht voor mezelf (opkomen voor mezelf, kunnen starten met een opdracht, problemen kunnen oplossen)
- Aandacht van de leerkracht (hulp van de leerkracht, aangeven meer/minder werk, om hulp durven vragen)

Extra informatie

Kiezen voor Junior College is een bewuste keuze voor ouders en kinderen. We verbinden ons eraan dat onze school het beste uit het kind naar boven haalt en dat we schouder aan schouder staan met ouders. De balans in een groep is een belangrijk aspect, naast draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep. Het gaat onder andere om de hoeveelheid leerlingen met een arrangement en/of met complexe problematiek. Verder kunnen andere aspecten van belang zijn, zoals een startende leerkracht, een herintreder of een leerkracht die terugkomt van (langdurige) ziekte.

De beslissing over grenzen aan zorg wordt door de directie genomen. Hierbij houden we in onze gedachte wat we een kind gunnen. Kunnen wij dat nog realiseren? Of is een verwijzing passend? Dit vraagt zorgvuldigheid en eerlijke gesprekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben geen standaard anti-pestprogramma. In ons protocol staat beschreven welke activiteiten wij in de school organiseren welke bijdrage aan de sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In unit 3 (groep 7 en 8) vullen de leerlingen jaarlijks de enquête over de sociale veiligheid in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pin	nina.pin@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Baalbergen	roos.baalbergen@logos-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders / verzorgers kijken we naar de interesses van onze kinderen. We kijken naar drempels, uitdagingen, ambities en leerstijlen. Ouders zijn onze sparringpartners: school en thuis kun je niet los van elkaar zien. Het gesprek met ouders inspireert ons om het onderwijs bij de leerlingen aan te laten sluiten. Naast de gesprekken die we met ouders hebben, verwachten we ook dat ouders betrokken zijn bij activiteiten in en om school.

We vragen ouders bij te dragen aan het persoonlijk leerplan van hun kind door te helpen bij een aantal van hun leerdoelen. We vinden het belangrijk ouders en leerlingen altijd goed op de hoogte zijn. Als het nodig is, bellen we even of sturen we een kort bericht. Ouders komen (samen met hun kind) twee keer per jaar naar school voor het leerplangesprek.

Ook organiseren we twee keer per jaar een avond speciaal voor ouders. Hierbij vertellen leergroepbegeleiders over nieuwe projecten of wordt er een gastspreker met een inspirerend of bijzonder verhaal uitgenodigd. We houden ervan om met leerlingen en ouders samen te werken en er een geweldig programma van te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrieven door de directie aan de hele school via Parro of per mail
- Berichten door de leerkrachten via Parro of per mail

Klachtenregeling

Bij LOGOS zien we een klacht als een belangrijk signaal over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen of bijvoorbeeld de bedrijfsvoering van de school. Iedereen die bij onze scholen betrokken is, kan een klacht indienen als dat nodig is. We nemen de klacht serieus en we hechten aan een zorgvuldige afwikkeling. Voor officiële klachten is er een klachtenregeling. Degene die de klacht indient en LOGOS moeten zich daaraan houden.

Begin op schoolniveau

Heb je een klacht? Kaart het probleem dan eerst aan op school: de leraar, directeur of interne contactpersoon. Op elke LOGOS-school is een interne contactpersoon aanwezig die je vertrouwelijk kunt raadplegen. Vaak is dat een leerkracht. De naam van deze persoon is vermeld in de schoolgids.

Kom je er als school en ouder niet uit, neem dan contact op met het college van bestuur (cvb).

Binnen LOGOS zijn twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen beschikbaar (Patricia Ohlsen, info@patan.nu; 06-12261201 / Tom Koot, kootadvies@gmail.com ; 06-27393669). Deze vertrouwenspersonen kunnen je – indien gewenst – begeleiden in het proces.

Landelijke Klachtencommissie

Kom je met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon of het cvb toch niet tot een oplossing, dan kun je als ouder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie. Onze externe vertrouwenspersoon helpt je hierbij.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697

F 070-3020836

E info@gcbo.nl

Meer informatie en reglement via: [gcbo](http://gcbo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen (sinterklaas, sint Pannekoek, kerst)
- Labdagen (rijden en begeleiden)
- Schoolkamp
- Het geven van een 'pick me up'
- Het verzorgen van een (kook) atelier

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Lab-dagen
- Vieringen
- Gastlessen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor ons van belang om op een goede manier invulling te geven aan het onderwijsaanbod binnen het concept van het Junior College. Alle leerlingen nemen deel aan de extra activiteiten, het niet betalen van de vrijwillige bijdrage heeft daar geen invloed op. Mocht er minder geld binnenkomen dan we nu denken, heeft dit invloed op de keuzes die we gaan maken.

In unit 1 is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage € 70,-

In unit 2 en 3 is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage € 60,- In deze groepen wordt ook nog een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp, de hoogte hiervan is € 50,-.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch naar school
- Via Parro direct naar de leerkracht

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Via het hiervoor bestemde formulier dat op de site staat.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de ouders die hun vierjarig kind willen aanmelden, plannen we een kennismakingsgesprek met een rondleiding door de school. Hierbij nemen we een kijkje in unit 1. Daarna besluiten ouders of ze hun kind bij ons willen aanmelden. Zodra ze dit gedaan hebben, plannen we net voordat deze leerling begint, een intakegesprek en een aantal wendagen.

Bij een tussentijdse overstap vanaf een andere basisschool, gaat het iets anders:

- Kennismakingsgesprek: reden van overstap, onderwijsbehoeften, verwachtingen. Wat kunnen wij als school bieden?
- Meeloopdag(en)
- Contact met de huidige school
- Gesprek waarin we over en weer uitspreken of wij de juiste school zijn.
- Bij het besluit tot aanname volgt daarop een intakegesprek

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij Junior College laten we graag zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen. We maken de ontwikkelingen van leerlingen zichtbaar in een portfolio. Dit doen we aan de hand van ik-doelenlijsten, slo-doelenlijst, reflecties en harde resultaten zoals de cito-toetsen. Iedere leerling heeft ook een persoonlijk leerplan waarin de persoonlijke doelen waaraan gewerkt wordt beschreven. Dit persoonlijk leerplan wordt 2 keer per schooljaar besproken met de leerlingen en de ouders. We bespreken de parels en puzzels en vinden het belangrijk dat de leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling in gaan zien. Leerlingen volgen de instructie die het dichtste bij hun zone van naaste ontwikkeling staat. Dat kan betekenen dat zij een instructie in een andere unit volgen. In januari en juni nemen we de cito-toetsen af. Het is een onafhankelijke toets om te kijken waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Voor ons is het vooral een instrument om te kijken of we ons aanbod moeten bijschaven. In de leerling- en groepsbesprekingen bespreken we de observaties uit de lessen en de resultaten van methodetoetsen en citotoetsen om te kijken waar we als groep en school staan. Wanneer interventies door de eigen leerkracht niet voldoende resultaten opleveren, kan een onderwijsassistent worden ingezet voor extra ondersteuning in of buiten de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

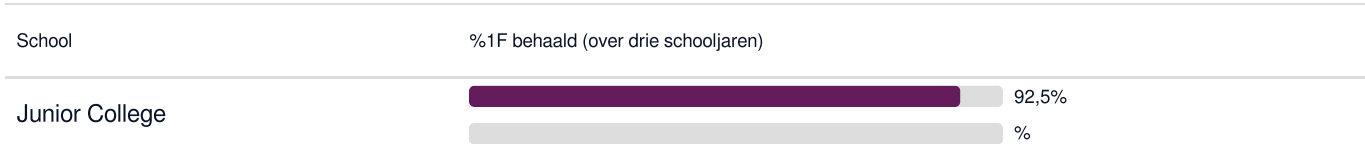
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

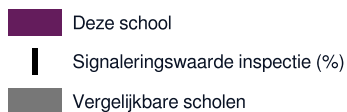
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We beschikken over de resultaten van de doorstroomtoets van 2025 en 2026. Dit heeft te maken met het feit dat in 2025 de eerste lichting leerlingen de toets maakte die niet meer gedeeltelijk op het Tienert College had gezeten. Er zijn onvoldoende gegevens voor een betrouwbaar oordeel over de leerresultaten, zodat we het driejaarlijks gemiddelde niet kunnen vaststellen. We formuleren doelen aan de hand van de referentieniveaus en werken vanuit hoge verwachtingen. Vanwege het kleine aantal leerlingen dat de doorstroomtoets in 2025 en 2026 heeft gemaakt, kunnen we hier vooralsnog geen conclusies uit trekken.

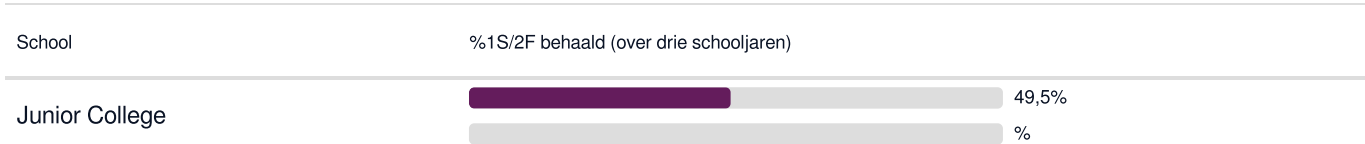
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



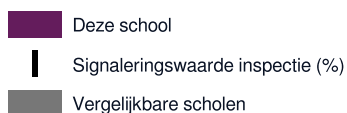
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 is het ontwikkelingsperspectief een onderdeel van het portfolio. Dit kunt u zien als het verwachte uitstroomniveau van uw kind. In de persoonlijke leerplan gesprekken wordt dit toegelicht. Hierbij is een zorgvuldige afweging gemaakt. De intern begeleider en directeur worden door de leergroepbegeleiders van unit 3 betrokken bij dit proces. De volgende zaken worden hierbij meegenomen:

- De scores op de CITO-toetsen van de achterliggende jaren. Daarbij tellen de vakken begrijpend lezen en rekenen het zwaarst mee.
- De uitslag van eventuele (intelligentie-)onderzoeken.
- De motivatie en inzet van uw zoon/dochter zoals we die op school zien.
- Hoe snel uw zoon of dochter nieuwe leerstof oppakt.

In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies. Als het goed is, is dit een logisch vervolg op het ontwikkelingsperspectief uit het portfolio. Na het maken van de doorstroomtoets in februari, krijgen de leerlingen hun definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	18,8%
vwo	43,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Pedagogisch tact

Verschillen benutten

School, ouders, leerling

We willen dat Junior College een veilige omgeving vormt voor iedereen. Zowel voor leerlingen, ouders als leerkrachten. Iedereen moet zich gehoord voelen. Iedereen moet ervaren dat hij of zij erbij hoort. Iedere leerling moet zonder belemmeringen kunnen deelnemen, spelen, spreken, leren en ontwikkelen. Ook willen we dat niemand pesten ervaart binnen onze school.

Pedagogisch tact

Pedagogisch tact is belangrijk is ons onderwijs. Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Momenten waarin de leraar in een 'split second' een beslissing moet nemen. Zij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist niet te doen. Ze kan het zich niet veroorloven al te lang stil te staan bij de afweging van de meest adequate reactie. Dat is een reactie die aansluit bij de situatie beleving van de leerling en die tegelijkertijd de leerling in staat stelt om verder te gaan met zijn bezigheid. Een reactie die de leerling en de groep weer in rust, in evenwicht brengt. In de interactie tussen leerkrachten en leerlingen komt het daarop aan, op iets wezenlijks, iets bijzonders, iets dat zich bijna niet laat omschrijven. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dat fenomeen wordt 'Pedagogische Tact' genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Preventief

Wat hierboven beschreven staat is de hele dag door aanwezig in de groepen. We denken dat preventief acteren op de groeps- en persoonsvorming van de leerlingen werkt. Voorbeelden hiervan zijn:

- Werken volgens de principes van Pedagogisch Tact
- We werken met de Gouden Regels vanuit de Noordwijkse Methode.
- We starten en eindigen de dag in de kring. Hier is aandacht voor doelen en reflectie.
- Lessen t.b.v. de groepsvorming. Zowel in de gouden weken (eerste weken van het schooljaar) als daarna.
- Interventiegesprekken
- Begeleidingsgesprekken
- Stappenplan bij pestgedrag

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Leerlingen uit groep 1 zijn woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG** en **Kinderkamer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027