

Junior College

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Junior College,

Natasja van Meer, teamleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Junior College
Albertine Kehlerstraat 7
4207 MV Gorinchem

☎ 0183620541
🌐 <https://juniorcollege-gorinchem.nl>
✉ admin.juniorcollege@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider Junior College	Natasja van Meer	natasja.vanmeer@logos-scholengroep.nl

Junior College valt onder brinnummer 23cc, CBS De Regenboog in Gorinchem. Dat betekent dat de directeur van CBS De Regenboog eindverantwoordelijk is. De teamleider van Junior College heeft de dagelijkse leiding en aansturing.

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
Aantal scholen: 16

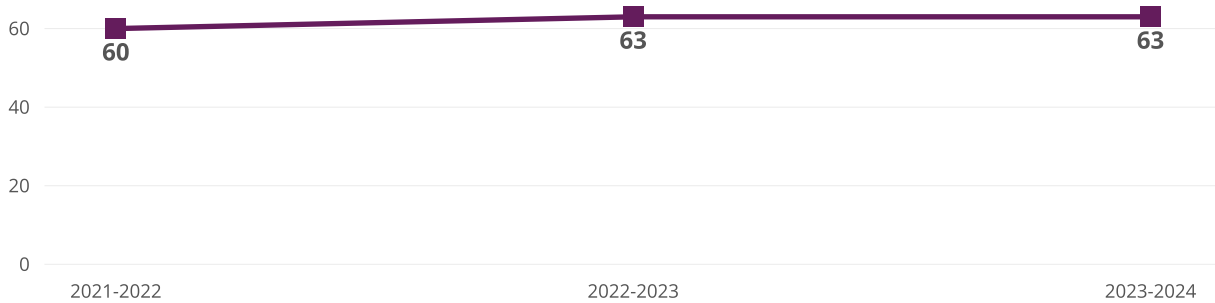
Aantal leerlingen: 2412
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Aantal leerlingen

2023-2024
63

Op 1 februari 2024 hadden we 67 leerlingen. We zien dat we groeien vanuit unit 1.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid

Energiek

Alleen samen

Kennisbewust

Respectvol

Missie en visie

Missie Junior College

Wij zien het als onze opdracht om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelen. Het Junior College richt zich daarom op een brede persoonlijke ontwikkeling waarmee we recht willen doen aan de leerbehoefte van iedere leerling. We zetten in op de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfbewuste, verantwoordelijke jonge mensen in verbinding met de mensen en de wereld om hen heen. De christelijke normen en waarden zijn onze basis en drijfveer.

Visie Junior College

Ieder kind is nieuwsgierig, durft zich te verwonderen en wil graag leren. Op het Junior College creëren we een betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen kunnen ontdekken, onderzoeken en nieuwsgierig mogen zijn. Door recht te doen aan de drie basisbehoeftes relatie, autonomie en competentie, ontstaat intrinsieke motivatie. Dat is voor ons een belangrijk punt om continu in ontwikkeling te kunnen blijven. Met de keuze voor het werken in units, komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We werken doelgericht aan kennis, inhoud en vaardigheden. Opvoeders zijn onze sparringpartners, want school en thuis zijn nauw aan elkaar verwant. De combinatie van onze visie met de christelijke identiteit is een meerwaarde in deze regio.

Identiteit

We zijn een christelijke school. We beginnen en eindigen de dag met een gebed. Iedere week leer je over godsdiensten en levensbeschouwingen. Op onze school leer je de Bijbelse verhalen, christendom en wereldgodsdiensten goed kennen. We vinden het belangrijk dat je hierover met anderen kunt spreken en we vieren samen de christelijke feesten.

LOGOS scholengroep voor *eigentijds christelijk onderwijs*

LOGOS scholengroep bestaat uit 16 scholen in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Circa 2500 leerlingen en 375 medewerkers leren en werken, verdeeld over onze scholen:

- 13 basisscholen
- 1 school voor speciaal basisonderwijs (sbo)
- 1 school voor zeer moeilijk lerende kinderen (zml-(v)so)
- 1 praktijkschool (pro-vo)

Missie

LOGOS scholengroep staat voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De christelijke waarden en inspiratie uit de Bijbel zijn onze basis en drijfveer. Onze missie is om leerlingen samen voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk leven. Vanuit deze houding dragen we bij aan een samenleving waarin mensen omzien naar elkaar en de wereld.

Visie

Als LOGOS scholengroep hebben we de overtuiging dat elk kind het recht heeft om zich breed en optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs op de LOGOS-scholen draagt - in samenwerking met opvoeders en omgeving - bij aan een sterke basis voor het leren en leven van kinderen, als burgers in deze samenleving. Ons werk met en voor de kinderen beïnvloedt de wereld van vandaag én morgen.

Onze christelijke identiteit is onze bestaansgrond en inspiratiebron voor de keuzes die we maken. Van daaruit profileren we ons in de regio als aanbieder van christelijk onderwijs voor elk kind.

Ambities

Onze ambities voor 2024-2028 zijn verwoord in ons koersplan Samen leren leven. Deze strategische koers is uitgewerkt in vier beleidspijlers:

- Optimaal ontwikkelen
- Toekomstbestendig onderwijs
- Vakmanschap doet ertoe
- Samen verantwoordelijk

Elke LOGOS-school geeft inkleuring aan deze vier beleidsthema's, passend bij de eigenheid van de school. Het koersplan is te lezen via www.logos-scholengroep.nl.

Contactgegevens

LOGOS scholengroep

Meent 24

4141 AC Leerdam

T. 0345 - 63 79 80

E. admin@logos-scholengroep.nl

W. www.logos-scholengroep.nl

Bestuurder: J.P.G.A. (Jan) Straver MSc MEd

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Unitonderwijs

Meerdere leeftijdsgroepen zitten bij ons in een unit bij elkaar, waar ze van en met elkaar leren. Met de keuze voor het werken in units komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. De ene leerling is bijvoorbeeld eerder toe aan lezen dan de andere leerling. Door het werken in units is er meer ruimte voor maatwerk en uitleg op niveau. We kijken hier dus niet naar de leeftijd van de leerling, maar wel naar de ontwikkeling. Ook is er de mogelijkheid om vanuit de ene unit aan te sluiten bij instructies van een andere unit. Hierdoor is de overgang tussen de units vloeiender. Deze manier van werken levert veel op voor de leerlingen. Tegelijkertijd verwachten we ook een bepaalde mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het werken in units zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. Dit geldt voor de leerlingen en de leerkrachten. We hebben drie units: unit 1 (groep 1-2-3), unit 2 (groep 4-5-6) en unit 3 (groep 7-8).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken bij ons op school in units. Ook voor unit 1 geldt de opzet van de dag zoals beschreven bij de invulling van de onderwijstijd. In unit 1 gaan de leerlingen die het aanbod krijgen van groep 1 op woensdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op het Junior College werken we 's ochtends aan de basisvakken: taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Van 12.00 - 12.30 uur hebben we een half uur pauze waarbij de leerkrachten met de kinderen eten en met hen naar buiten gaan. 's Middags hebben we ateliers waarin we verschillende doelen aan bod laten komen die passen bij ons kernconcept. Dit zijn doelen uit bijvoorbeeld: de zaakvakken en Engels. Daarnaast hebben we een muziek- en gymatelier.

Omdat groep 1 op woensdag vrij is en de eindtijd niet om 14.08 uur is, maar om 14.15 uur, hebben we per schooljaar minimaal 970 uur onderwijstijd voor groep 2 t/m 8.

Berekening:

Groep 1: minimaal 770 uur

Groep 2 t/m 8: minimaal 970 uur

Totaal: 7560 uur.

Doordat de onderwijstijd in schooljaar 2023-2024 opnieuw is vastgesteld, houden we dit de komende jaren goed in de gaten. Na 4 jaar hebben we een lang, middel en kort schooljaar gehad en krijgen we meer zicht op het totaal. Dan evalueren we hoe we er voor staan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Het is ons uitgangspunt dat de verlofaanvragen van personeelsleden op tijd bekend zijn, zodat wij dit intern kunnen oplossen.
- Bij ziekte proberen we ook altijd intern een oplossing te zoeken. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Een enkele keer blijft een klas thuis. Mocht dit lastig zijn voor u thuis, dan bieden we altijd opvang op school in een van de andere klassen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKG.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaar 2024-2025 is het eerste jaar dat we werken aan de doelen uit ons schoolplan.

We zetten in op:

- Onze visie op inclusiever onderwijs verhelderen zodat we bewuste keuzes in ons handelen kunnen maken. Hierbij betrekken we ook het samenwerkingsverband.
- Inzetten autonomie van kinderen - vanuit de 3 basisbehoeftes: *Waar kunnen we leerlingen betrekken bij keuzes?*
- Definiëren van onze christelijke identiteit: *Wat is open eigentijds christelijk onderwijs? Hoe kunnen we als JC keuzes maken in aanbod? Komen er richtlijnen vanuit LOGOS? Welke rol kunnen ouders hierin spelen?*
- Check op doelen ICT
- Kwaliteitskaarten maken van de elementen Junior College, bijvoorbeeld: plp-gesprekken, labdagen, Pick Me Up, ateliers
- Borging van de lessen in de drive.
- Ontwikkeling + vaststelling format cyclisch werken (PCDA).
- Profilering JC: Hoe kunnen we ons onderwijs nog beter profileren?

Burgerschap:

We zien onze school als een kleine samenleving. Dat betekent dat we veel aandacht geven aan hoe we met elkaar omgaan. We vinden het belangrijk om elke dag samen te beginnen en af te sluiten in de kring. Hierin bespreken we aan het begin van de dag wat we gaan doen, wat er nodig is om dat te bereiken en of er belangrijke dingen spelen die we van tevoren moeten weten. Aan het einde van de dag bespreken we hoe het die dag gegaan is. Wat ging goed en nemen we mee naar morgen? En wat lukte nog niet en nemen we als aandachtspunt mee naar morgen?

We vinden het ook belangrijk om als school activiteiten samen te doen, zoals de paasviering, de kerstviering, schoolkamp en de keuze-ateliers. Op deze manier leren we elkaar goed kennen.

Burgerschap zit op allerlei lagen volledig geïntegreerd in ons onderwijs, via het aanbod vanuit De Noordwijkse Methode. Hoe dat er in de praktijk uitziet, staat beschreven in dit [beleidsdocument](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan wordt besproken in het team en in de MR. Zowel bij het opstellen van het plan als tussentijds worden teamleden betrokken. Op deze manier leeft het plan en kunnen we doelgericht werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Daarnaast zijn er (tussentijdse) gesprekken tussen directie-bestuur en directie-intern begeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kiezen voor Junior College is een bewuste keuze voor ouders en kinderen. We verbinden ons eraan dat onze school het beste uit het kind naar boven haalt en dat we schouder aan schouder staan met ouders.

Meerdere leeftijdsgroepen zitten bij ons in een unit bij elkaar, waar ze van en met elkaar leren. Met de keuze voor het werken in units komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder toe aan lezen dan het andere kind. Door het werken in units is er meer ruimte voor maatwerk en uitleg op niveau. We kijken hier dus niet naar de leeftijd van het kind, maar wel naar de ontwikkeling. Ook is er de mogelijkheid om vanuit de ene unit aan te sluiten bij instructies van een andere unit. Hierdoor is de overgang tussen de units vloeiender.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Door het werken in units kunnen we leerlingen op een persoonlijke manier begeleiden. We zorgen dat we op instructie- en begeleidingsmomenten voldoende ondersteuning hebben van bijvoorbeeld een onderwijsassistent of een stagiaire.
- We vinden het belangrijk dat we iedere keer een zorgvuldige afweging maken of wij leerlingen met een bepaalde ondersteuningsbehoefte kunnen geven wat ze nodig hebben. Dit zorgt voor balans in de groepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Een van de teamleden heeft ruime ervaring in het begeleiden van leerlingen waarvan Nederlands hun tweede taal is. Daarnaast neemt zij deel aan het taal-netwerk binnen ons samenwerkingsverband.

Via het samenwerkingsverband zijn een orthopedagoog en een ambulante begeleider aan ons gekoppeld. Zij sluiten bij gesprekken aan als wij een hulpvraag hebben en hen benaderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt binnen de school als er vragen zijn betreffende een leerling. Daarnaast hebben we ook de mogelijkheid om vanuit het samenwerkingsverband specialisten te benaderen om mee te denken over onze hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt binnen de school als er vragen zijn betreffende een leerling. Daarnaast hebben we ook de mogelijkheid om vanuit het samenwerkingsverband specialisten te benaderen om mee te denken over onze hulpvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderoefentherapie

De therapeuten die aanwezig zijn, zijn niet in dienst van de school. Wel komen zij wekelijks bij ons op school om met kinderen te werken. Mocht het nodig zijn, kunnen leerlingen daar gebruik van maken. Dit gaat om:

- een kinderoefentherapeut voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen.
- een logopedist voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij spraak/taal hulpvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben geen standaard anti-pestprogramma. In ons protocol staat beschreven welke activiteiten wij in de school organiseren welke bijdrage aan de sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In unit 3 (groep 7 en 8) vullen de leerlingen jaarlijks de enquête over de sociale veiligheid in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Natasja van Meer	natasja.vanmeer@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nina Pin	nina.pin@logos-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders / verzorgers kijken we naar de interesses van onze kinderen. We kijken naar drempels, uitdagingen, ambities en leerstijlen. Ouders zijn onze sparringpartners: school en thuis kun je niet los van elkaar zien. Het gesprek met ouders inspireert ons om het onderwijs bij de leerlingen aan te laten sluiten. Naast de gesprekken die we met ouders hebben, verwachten we ook dat ouders betrokken zijn bij activiteiten in en om school.

We vragen ouders bij te dragen aan het persoonlijk leerplan van hun kind door te helpen bij een aantal van hun leerdoelen. We vinden het belangrijk ouders en leerlingen altijd goed op de hoogte zijn. Als het nodig is, bellen we even of sturen we een kort bericht. Ouders komen (samen met hun kind) twee keer per jaar naar school voor het leerplangesprek.

Ook organiseren we twee keer per jaar een avond speciaal voor ouders. Hierbij vertellen leergroepbegeleiders over nieuwe projecten of wordt er een gastspreker met een inspirerend of bijzonder verhaal uitgenodigd. We houden ervan om met leerlingen en ouders samen te werken en er een geweldig programma van te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrieven door de directie aan de hele school via Parro of per mail
- Berichten door de leerkrachten via Parro of per mail

Klachtenregeling

Bij LOGOS zien we een klacht als een belangrijk signaal over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen of bijvoorbeeld de bedrijfsvoering van de school. Iedereen die bij onze scholen betrokken is, kan een klacht indienen als dat nodig is. We nemen de klacht serieus en we hechten aan een zorgvuldige afwikkeling. Voor officiële klachten is er een klachtenregeling. Degene die de klacht indient en LOGOS moeten zich daaraan houden.

Begin op schoolniveau

Heb je een klacht? Kaart het probleem dan eerst aan op school: de leraar, directeur of interne contactpersoon. Op elke LOGOS-school is een interne contactpersoon aanwezig die je vertrouwelijk kunt raadplegen. Vaak is dat een leerkracht. De naam van deze persoon is vermeld in de schoolgids.

Kom je er als school en ouder niet uit, neem dan contact op met het college van bestuur (cvb).

Binnen LOGOS zijn twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen beschikbaar (Patricia Ohlsen, info@patan.nu; 06-12261201 / Tom Koot, kootadvies@gmail.com ; 06-27393669). Deze vertrouwenspersonen kunnen je – indien gewenst – begeleiden in het proces.

Landelijke Klachtencommissie

Kom je met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon of het cvb toch niet tot een oplossing, dan kun je als ouder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie. Onze externe vertrouwenspersoon helpt je hierbij.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697

F 070-3020836

E info@gcbo.nl

Meer informatie en reglement via: [gcbo](http://gcbo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen (sinterklaas, sint Pannekoek, kerst)
- Labdagen (rijden en begeleiden)
- Schoolkamp
- Het geven van een 'pick me up'
- Het verzorgen van een kookatelier

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Lab-dagen
- Vieringen
- Gastlessen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor ons van belang om op een goede manier invulling te geven aan het onderwijsaanbod binnen het concept van het Junior College. Alle leerlingen nemen deel aan de extra activiteiten, het niet betalen van de vrijwillige bijdrage heeft daar geen invloed op. Mocht er minder geld binnenkomen dan we nu denken, heeft dit invloed op de keuzes die we gaan maken.

In unit 1 is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage € 70,-

In unit 2 en 3 is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage € 60,- In deze groepen wordt ook nog een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp, de hoogte hiervan is € 50,-.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch naar school
- Via Parro direct naar de leerkracht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Via het hiervoor bestemde formulier dat op de site staat.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de ouders die hun vierjarig kind willen aanmelden, plannen we een kennismakingsgesprek met een rondleiding door de school. Hierbij nemen we een kijkje in unit 1. Daarna besluiten ouders of ze hun kind bij ons willen aanmelden. Zodra ze dit gedaan hebben, plannen we net voordat deze leerling begint, een intakegesprek en een aantal wendagen.

Bij een tussentijdse overstap vanaf een andere basisschool, gaat het iets anders:

- Kennismakingsgesprek: reden van overstap, onderwijsbehoeften, verwachtingen. Wat kunnen wij als school bieden?
- Meeloopdag(en)
- Contact met de huidige school
- Gesprek waarin we over en weer uitspreken of wij de juiste school zijn.
- Bij het besluit tot aanname volgt daarop een intakegesprek

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij Junior College laten we graag zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen. We maken de ontwikkelingen van leerlingen zichtbaar in een portfolio. Dit doen we aan de hand van ik-doelenlijsten, slo-doelenlijst, reflecties en harde resultaten zoals de cito-toetsen. Iedere leerling heeft ook een persoonlijk leerplan waarin de persoonlijke doelen waaraan gewerkt wordt beschreven. Dit persoonlijk leerplan wordt 2 keer per schooljaar besproken met de leerlingen en de ouders. We bespreken de parels en puzzels en vinden het belangrijk dat de leerlingen de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling in gaan zien. Leerlingen volgen de instructie die het dichtste bij hun zone van naaste ontwikkeling staat. Dat kan betekenen dat zij een instructie in een andere unit volgen. In januari en juni nemen we de cito-toetsen af. Het is een onafhankelijke toets om te kijken waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Voor ons is het vooral een instrument om te kijken of we ons aanbod moeten bijschaven. In de leerling- en groepsbesprekingen bespreken we de observaties uit de lessen en de resultaten van methodetoetsen en citotoetsen om te kijken waar we als groep en school staan. Wanneer interventies door de eigen leerkracht niet voldoende resultaten opleveren, kan een onderwijsassistent worden ingezet voor extra ondersteuning in of buiten de groep.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

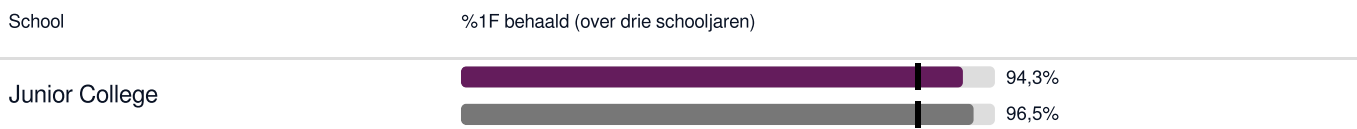
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Het Junior College is gestart in schooljaar 2016 - 2017 met unit 1. Dat betekent dat aan het einde van dit schooljaar de eerste leerlingen uitstromen die 8 jaar bij ons op school hebben gezeten. Dit geeft ons nu de mogelijkheid om te monitoren hoe de leerlingen zich na die 8 jaar ontwikkeld hebben om vervolgens passende ambities te formuleren. We zien dat de Cito resultaten van rekenen en spelling naar verwachting zijn en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Bij begrijpend lezen zien we dat de resultaten achterblijven bij de verwachtingen. Momenteel nemen we onze aanpak onder de loep en scherpen we ons onderwijs aan waar nodig. Trends voor onze uitstroom zijn nog niet van toepassing. In 2024 hebben 6 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt waarvan 4 leerlingen het Junior College volledig doorlopen hebben.

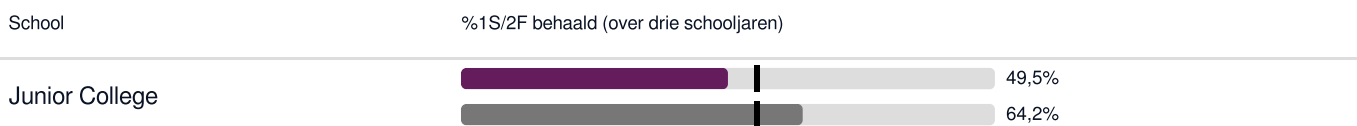
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf unit 3 is het ontwikkelingsperspectief een onderdeel van het portfolio. Dit kunt u zien als het verwachte uitstroomniveau van uw kind. In de persoonlijke leerplan gesprekken wordt dit toegelicht. Hierbij is een zorgvuldige afweging gemaakt. De intern begeleider en teamleider worden door de leergroepbegeleiders van unit 3 betrokken bij dit proces. De volgende zaken worden hierbij meegenomen:

- De scores op de CITO-toetsen van de achterliggende jaren. Daarbij tellen de vakken begrijpend lezen en rekenen het zwaarst mee.
- De uitslag van eventuele (intelligentie-)onderzoeken.
- De motivatie en inzet van uw zoon/dochter zoals we die op school zien.
- Hoe snel uw zoon of dochter nieuwe leerstof oppakt.

In groep 8 krijgen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Als het goed is, is dit een logisch vervolg op het ontwikkelingsperspectief uit het portfolio. Na het maken van de doorstroomtoets in februari, krijgen de leerlingen uiterlijk 24 maart hun definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	5,6%
vwo	27,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Pedagogisch tact

Verschillen benutten

School, ouders, leerling

We willen dat Junior College een veilige omgeving vormt voor iedereen. Zowel voor leerlingen, ouders als leerkrachten. Iedereen moet zich gehoord voelen. Iedereen moet ervaren dat hij of zij erbij hoort. Iedere leerling moet zonder belemmeringen kunnen deelnemen, spelen, spreken, leren en ontwikkelen. Ook willen we dat niemand pesten ervaart binnen onze school.

Pedagogisch tact

Pedagogisch tact is belangrijk in ons onderwijs. Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Momenten waarin de leraar in een 'split second' een beslissing moet nemen. Zij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist niet te doen. Ze kan het zich niet veroorloven al te lang stil te staan bij de afweging van de meest adequate reactie. Dat is een reactie die aansluit bij de situatie beleving van de leerling en die tegelijkertijd de leerling in staat stelt om verder te gaan met zijn bezigheid. Een reactie die de leerling en de groep weer in rust, in evenwicht brengt. In de interactie tussen leerkrachten en leerlingen komt het daarop aan, op iets wezenlijks, iets bijzonders, iets dat zich bijna niet laat omschrijven. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dat fenomeen wordt 'Pedagogische Tact' genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Preventief



Wat hierboven beschreven staat is de hele dag door aanwezig in de groepen. We denken dat preventief acteren op de groeps- en persoonsvorming van de leerlingen werkt. Voorbeelden hiervan zijn:

- Werken volgens de principes van Pedagogisch Tact
- We werken met de Gouden Regels vanuit de Noordwijkse Methode.
- We starten en eindigen de dag in de kring. Hier is aandacht voor doelen en reflectie.
- Lessen t.b.v. de groepsvorming. Zowel in de gouden weken (eerste weken van het schooljaar) als daarna.
- Interventiegesprekken
- Begeleidingsgesprekken
- Stappenplan bij pestgedrag

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Leerlingen uit groep 1 zijn woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKG** en **Kinderkamer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025