

# Schoolondersteuningsprofiel

2019- 2024



Dit document is aangepast in het schooljaar 2023-2024 na het stoppen van het Tiener College. Unit 3, groep 7/8 is toen toegevoegd aan het Junior College. Daar zijn de noodzakelijke aanpassingen voor gedaan in dit document.

## Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Wet passend onderwijs en het SOP	4
3. SWV Driegang	4
4. Wat betekent het SOP voor ouders?	5
5. Basisondersteuning	5
6. Kwaliteitsniveau	6
7. Preventieve en licht curatieve interventies	7
8. Ondersteuningsstructuur	9
9. Ambitie	12

<p><b>Unitonderwijs</b>  Meerdere leeftijdsgroepen zitten bij ons in een unit bij elkaar, waar ze van en met elkaar leren. Met de keuze voor het werken in units komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder toe aan lezen dan het andere kind. Door het werken in units is er meer ruimte voor maatwerk en uitleg op niveau. We kijken hier dus niet naar de leeftijd van het kind, maar wel naar de ontwikkeling. Ook is er de mogelijkheid om vanuit de ene unit aan te sluiten bij instructies van een andere unit. Hierdoor is de overgang tussen de units vloeiender.</p>	<p><b>Pedagogisch tact</b>  Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische ogenblikken'. Momenten waarin de leraar in een 'split second' een beslissing moet nemen. Zij moet onmiddellijk weten wat te doen of juist niet te doen. Een fenomeen waarin zichtbaar en voelbaar is dat de leerkracht op het goede moment de goede dingen doet en zegt, óók in de ogen van de kinderen. Dat fenomeen wordt 'Pedagogische Tact' genoemd, waarbij het niet gaat om de competenties van de leraar, maar vooral om wie hij is.</p>
<p><b>Grenzen aan zorg en ondersteuning</b>  De balans in een groep is een belangrijk aspect, naast draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep. Het gaat onder andere om de hoeveelheid leerlingen met een arrangement en/of met complexe problematiek. Verder kunnen andere aspecten van belang zijn, zoals een startende leerkracht, een herintreder of een leerkracht die terugkomt van (langdurige) ziekte. De beslissing over grenzen aan zorg wordt door de directie genomen.</p>	<p><b>Ouderbetrokkenheid</b>  Samen met ouders / verzorgers kijken we naar de interesses van onze kinderen. We kijken naar drempels, uitdagingen, ambities en leerstijlen. Ouders zijn onze sparringpartners: school en thuis kun je niet los van elkaar zien. Het gesprek met je ouders inspireert ons om het onderwijs bij jou aan te laten sluiten. Naast de gesprekken die we met ouders hebben, verwachten we ook dat je ouders betrokken zijn bij activiteiten in en om school</p>
<p><b>Samenwerking met instanties</b>  De school werkt samen met veel instanties. De regierol bij niet-schoolse-problematiek ligt bij het sociaal-team. Als externe instanties betrokken zijn, is er altijd een vertegenwoordiger van school betrokken, Mocht de kennis niet binnen de zorgpartners aanwezig zijn, dan wordt extern naar deskundigheid gezocht.</p>	<p><b>Dyslexie</b>  We hebben ruime ervaring met dyslexie. We hanteren het protocol voor leesproblemen en dyslexie. Voor een effectieve ondersteuning en begeleiding worden voor alle groepen passende interventies en hulpmiddelen toegepast, zoals extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast lesmateriaal.</p>
<p><b>Motoriek en logopedie</b>  Wekelijks wordt er vanuit een logopediepraktijk logopedie gegeven op school onder schooltijd. Ook wordt er door een praktijk voor kinderoefentherapie motorische oefentherapie aangeboden.</p>	<p><b>Fysieke beperking</b>  We hebben beperkte ervaring met ernstige gehoor- en zichtproblemen en complexere fysieke beperkingen. De schoolgebouwen zijn toegankelijk voor rolstoelen.</p>

## 1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Junior College. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

## 2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## 3. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleenwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs, in totaal 92 scholen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

#### 4. Wat betekent het SOP voor ouders?

U mag verwachten dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

#### 5. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief schoolondersteuningsteam (SOT)

## 6. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in

<https://drive.google.com/file/d/1LndKSZUUBTDduDf4C7pr4tMb0X8ZUq8N/view?usp=sharing> (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat is gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## 7. Preventieve en licht curatieve interventies

	<b>Aanbod</b>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Doordat we werken in units, kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. Dit geldt ook voor leerlingen met een meer of minder gemiddelde intelligentie.</p> <p>Bij de meer- en hoogbegaafde leerlingen zit de aanpassing in het aanbod in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compacten</li> <li>• Verrijking / verdieping</li> <li>• Versnelling als dat nodig is</li> </ul> <p>Bij leerlingen die meer tijd nodig hebben, zit de aanpassingen in het aanbod in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compacten</li> <li>• Vertragen als dat wenselijk is door instructies op een lager niveau te volgen.</li> </ul> <p>Daarnaast werken we met de autometafoor in alle groepen. Dat is een methode waarbij er gewerkt wordt aan de executieve functies.</p>
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Leerlingen met leesproblemen worden in de onderbouw begeleid met Bouw! en in de middenbouw met Letterster. Voor een effectieve ondersteuning en begeleiding worden voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie passende interventies en hulpmiddelen toegepast, zoals extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast (digitaal) lesmateriaal.</p>
(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>In onze school zetten we verschillende activiteiten gericht in op de sociale veiligheid en de goede sfeer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen in groepsvorming</li> <li>• Kring aan het begin en einde van de dag</li> <li>• Interventiegesprekken</li> </ul> <p>De uitgangspunten van Pedagogisch Tact (NIVOZ) zijn hierin leidend voor ons.</p>

<p>Gedragsproblematiek, ADHD, ASS</p>	<p>Op Het Junior College hebben we ervaring met verschillende vormen van gedragsproblematiek, soms gerelateerd aan ADHD of een autismespectrumstoornis (ASS).  Voor een adequate begeleiding en aanpak richten we ons op handelingsgerichte diagnostiek, op goede afstemming met ouders, op duidelijkheid en voorspelbaarheid in de organisatie en bij de leerkracht (structuur) en op maatwerk in de begeleiding. Wel merken we dat het van deze leerlingen heel veel vraagt om in ons concept goed mee te komen. Dit komt vaak door de prikkelrijke omgeving.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Het schoolgebouw is toegankelijk of is met aanpassingen toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers.  Er zijn geen trappen of liften.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Stichting LOGOS, waar het Junior College onder valt kent een protocol voor medisch handelen waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven voor verschillende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het kind wordt ziek op school;</li> <li>- het verstrekken van medicijnen op verzoek;</li> <li>- medische handelingen.</li> </ul>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Op school onder schooltijd worden logopedie en motorische oefentherapie aangeboden.  Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijkste vormen van samenwerking. De driehoek school-kind-ouders staat centraal. In samenwerking met het Sociaal team Gorinchem, gemeente Gorinchem, Schoolmaatschappelijk werk en de GGD Zuid-Holland Zuid kan er op meerdere terreinen curatieve zorg verleend worden. s</p>
<p>Schoolklimaat</p>	<p>We voelen ons medeverantwoordelijk voor het leren en de ontwikkeling van elkaar. We hebben als leergroepbegeleiders en leerlingen de opdracht positieve invloed te hebben op anderen. We vragen iedereen in school zich lerend en open op te stellen, ook in het proces van groepsvorming en persoonlijke ontwikkeling. We sluiten niet buiten en streven er altijd naar om iedereen deel te kunnen laten nemen aan activiteiten. We zijn ons bewust van verschillen en leren in onze school om daar waarderen en begripvol mee om te gaan. Uit deze basisafspraken volgt dat we ook gehoor geven aan grenzen die de ander stelt. Stop is stop. Elk jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek bij leerlingen uit groep 6 t/m 8 afgenomen. Om het jaar vullen ook ouders en personeelsleden een tevredenheidsonderzoek in.</p>



## 8. Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van het Junior College kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag: zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht: zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag: zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP of Individueel Handelingsplan) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag: ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

<i>peildatum 21-08-2023</i>				
Totaal aantal leerlingen op school	25	17	21	63
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen				
<b>1. Basisondersteuning</b>				
Totaal				
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>				
Spraak/Taal ( <i>inclusief dyslexie</i> )				
Rekenen ( <i>inclusief dyscalculie</i> )				
Minder begaafdheid				
Meer/hoogbegaafdheid				
Gedrag				
Werkhouding				
Fysieke gesteldheid				
Thuisituatie				
Totaal				
<b>3. Extra ondersteuning</b>				
OPP taal				
OPP rekenen				
OPP minder begaafdheid				
OPP meer/hoogbegaafdheid				
OPP gedrag				
Werkhouding				
Fysieke gesteldheid				
Thuisituatie				
Totaal				

<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>				
OPP en ABS leergebieden				
OPP en ABS gedrag				
OPP en ABS fysieke gesteldheid				
OPP en ABS cluster 1				
OPP en ABS cluster 2				
Totaal				

Huidige deskundigheid op Het Junior College

De school maakt gebruik van deskundigheid die binnen het team aanwezig is.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist	x		
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist	x		
Hoogbegaafdheid specialist	x		

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopediepraktijk Spreekvaart Logopedist vanuit swv		X	
Taal/leesspecialist		X	
Kinder-oefentherapie		X	
Ambulant Begeleider Generalist		X	
Ambulant Begeleider Specialist		X	

## 9. Ambitie

Wij zien het als onze opdracht om te zorgen dat jij je gezien, gekend, gehoord, begrepen voelt en je binnen jouw mogelijkheden optimaal ontwikkelt. Dat betekent dat we kinderen de kansen bieden om hun talenten te ontwikkelen, maar ook dat we je uitdagen om uit het 'veilige' te stappen. Dat is spannend, daar is lef voor nodig. Maar als het je lukt, geeft het je een gevoel van trots en van zekerheid! En dat gunnen we je.

In de komende vier jaar wordt op grote lijn gewerkt aan:

- De aansluiting van unit 3 bij unit 1 en 2.
- In de samenwerking met samenwerkingsverband Driegang kunnen we nog scherper zijn op het moment van schakelen met orthopedagoog en ambulant begeleider.
- Door de groeiende ondersteuningsvraag in de groepen, zal het belangrijk blijven om alert te zijn op de juiste balans.